

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская практика (производственная)**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа научно-исследовательской практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

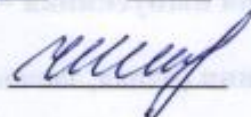
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» января 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

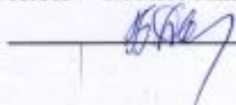


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

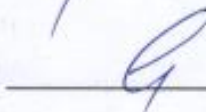
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цели:** – формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);

– формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

– приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;

– написание двух глав диссертационного исследования;

– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

– формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

## Место практики в структуре ОПОП

Производственная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений высших психических функций, структуры нарушений высших психических функций; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями высших психических функций; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушениями высших психических функций в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК.4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с	<b>Знать:</b> основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. <b>уметь:</b> предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>владеть:</b> навыками грамотной, логичной и

профессионального взаимодействия	научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	аргументации суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; <b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; <b>владеть:</b> навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <b>уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; <b>владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности

	осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	<p>ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ;</p>

	полученным результатам	<p>современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p><b>уметь:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p><b>владеть:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
--	---------------------------	--

#### 4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской практики (производственной)

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска, ЛНР, ДНР, РФ</i>

Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>6 зачетных единиц /4 недели</i>
Место в структуре учебного плана	<i>2 семестр/4 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Научно-исследовательская практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистранту с инвалидностью и магистранту с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М. : Перо, 2016. – 208 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М. : Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

3. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления научно-исследовательской практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога. ЛУГАНСК:

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80  
«Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106  
«Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107  
«Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113  
«Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118  
«Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119  
«Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127  
«Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131  
«Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133  
«Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа  
– детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-  
детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-  
инвалидов «Возрождение»

ЛНР

М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 40 «Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36 «Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2 «Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17 «Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

#### М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г. Свердловска

#### М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

#### Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Колокольчик»

#### М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение  
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15  
«Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4  
«Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9  
«Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

#### Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1  
«Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45  
«Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

#### Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»  
ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида «Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

## М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

## ДНР

### ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа Торез ДНР

### СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное ДНР

## ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида городского округа Горловка ДНР

## ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево»

## ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида городского округа Енакиево» ДНР

## МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

## ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад»

## ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углянец» Верхнехавского муниципального района Воронежской области

## РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Азовского района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

## КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район

## Приложение 1

### *Образец оформления индивидуального плана научно-исследовательской практики (производственной)*

#### **Индивидуальный план научно-исследовательской практики**

Магистранта \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
Студента магистратуры \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План научно-исследовательской практики (производственной)

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
<b>1. Организационная работа</b>			
1	Знакомство с базой практики, штатом. Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с детьми и установление контакта.		
2	Составление библиографии по теме		

	магистерской диссертации (50-60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛНУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.		
3	Составление программы констатирующего эксперимента. Распределение содержания программы по дням недели. Распечатка методик		
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1	Соответствие отобранных психодиагностических методик теме исследования, его методологии, возрастным особенностям и особенностям психофизического развития ребенка		
2	Качество оформления материалов диагностической работы (с учетом данных сравнительного анализа исследования)		
3	Полнота, содержательность, обоснованность психолого-педагогического заключения (в соответствии с проведенными методиками)		
4	Составление прогноза развития ребенка в случае проведения коррекционной работы и без нее, подготовка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (с конкретным видом патологии)		
<b>3. Методическая работа</b>			
1	Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их		

	интерпретацией.		
2	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.		
3	Отчет по результатам производственной научно-исследовательской практики		
4	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики		

Подпись студента магистратуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента магистратуры \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Луганск  
20\_\_

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

магистратуры

\_\_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения Института педагогики и психологии  
направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
программа магистратуры «Специальная психология»  
проходил практику в \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
в качестве

Выводы о работе студента магистратуры:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Φ.Ι.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта:\_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

---

---

---

(балы)

(оценка)

(подпись)

( $\Phi IO$ )

Оценка работы студента-практиканта\_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись)

---

*Φ.Π.Ο*

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)
1.	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положени я о практическ ой подготовке обучающи хся, осваивающ их <input type="checkbox"/> ОПОП бакалавриа та, <input type="checkbox"/> специа литета, магистрату ры в ФГБОУ ВО “ЛГПУ”».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.	Чубова И.И.	Рудь М.В.